

학교모래놀이 집단상담이 초등학생의 정서· 행동 문제, 또래 문제, 공격성에 미치는 효과

전 문 주
맑은마음상담센터
모래놀이 전문가

이 호 경
온양권곡초등학교
전문상담사

곽 현 정[†]
한국학교공공상담협회
공공상담교육연구원

본 연구는 초등학생 집단을 대상으로 정서·행동 문제, 또래 문제, 공격성 측면에서 학교모래놀이 집단상담의 효과를 알아보려고 하였다. 아산시 소재 A초등학교 재학중인 3학년 20명(남11, 여9)을 연구대상으로 선정하였으며 2019년 9월부터 11월까지 12주 동안 총 10회의 집단상담을 실시하였다. 집단상담의 효과검증을 위해 한국어판 강점 난점 설문지(SDQ-Kr), 공격성 척도(AQ)를 측정도구로 사용하였으며 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 paired t-test를 실시하고 효과크기를 산출하였다. 분석 결과 품행문제, 또래문제, 총난점, 신체적 공격성, 언어적 공격성, 분노감, 적대감 척도가 유의하게 감소하였고 품행문제, 또래문제, 언어적 공격성, 분노감 척도는 큰 효과크기를 나타냈다. 이러한 결과는 학교모래놀이 집단상담이 초등학생들의 정신건강과 또래문제 개선에 효과적인 방법일 수 있음을 시사한다.

주요어: 학교모래놀이 집단상담, 정서·행동 문제, 공격성, 또래문제, 초등학생

[†]교신저자(Corresponding author) : 곽현정, (31198) 충청남도 천안시 동남구 청수 15길 6-1, 한국학교공공상담협회, Tel : 010-3438-7955, E-mail : hangil7955@naver.com

학령기 아동은 가정을 벗어나 학교 공동체 활동을 통하여 사회화 훈련을 시작하며 이 시기 학교생활에 잘 적응하는 것은 개인의 성장과 발달 측면에서 매우 중요하다(박은주, 2001; 노선표, 문병일, 2018). 2020년 12월 기준 국가 정신건강현황보고서에 의하면 지역사회 재활기관에 등록된 아동·청소년 10,032건의 정신건강문제 유형 중 행동문제가 4,416건, 정서문제가 3,717건으로 대부분을 차지하였다(국립정신건강센터, 2021).

아동기는 삶의 기초가 형성되는 시기로서 이 시기의 정서·행동문제는 아동의 건강한 성장과 발달을 저해할 수 있고 청소년기 및 성인기에 부정적 영향을 미칠 수 있다(하문선, 2021). Achenbach와 Edelbrock (1983)은 아동의 정서행동문제로서 불안, 우울, 위축, 신체증상, 공격성, 비행, 과잉행동 등을 제시하였다. 조봉환과 임경희 (2003)는 학령기 아동이 학교생활에서 보이는 정서·행동문제를 조기에 개입하여 해결하지 않으면 점차 심한 장애로 고착되어 비행이나 품행문제로 나타날 수 있다고 하였다.

또한, 학령기는 또래관계가 확장되는 시기로서 적응적인 또래관계는 학교생활의 적응을 위한 중요한 부분 중 하나이다(Granot, & Mayseless, 2001). 또래와의 긍정적 상호작용은 아동의 인지적·정서적 자원의 발달과 자아개념 및 대인관계 형성에 큰 영향을 주지만 그렇지 않을 경우 또래 거부, 또래 방해, 또래 괴롭힘 등 또래문제가 나타날 수 있다(Hartup, 1993; 이영희, 2017). 아동이 또래로부터 소외감이나 배척 등 부적응적 또래관계를 경험하게 되면 외로움, 불안, 사회적 불만 등 정서문제를 경험할 수 있다(Cassidy & Asher, 1992).

아동은 또래관계에서 자신의 생각과 행동을 자유롭게 시도하고 또래와 타협을 하게 되는 경험을 한다(문무경, 2005). 하지만 의견의 불일치로 갈등을 경험할 수 있고 적대적인 또래관계가 형성될 수 있다. 공격성은 적대적인 또래관계를 유발하는 요인 중 하나로서 ‘다른 유기체에 해로운 자극을 가하는 것’으로 정의된다(Buss, 1996). 공격성의 유형으로서 언어적 공격은 인신공격, 모욕, 능력 공격, 비방, 괴롭힘, 조소, 모독적인 말, 외모에 대한 공격, 위협 등을 포함하며 신체적 공격은 때리기, 차는 것과 같이 타인의 신체에 직접적으로 해를 가하는 행동을 포함한다(Crick, Casas, & Mosher, 1997; Daly & McCroskey, 1987).

공격성이 강한 아동은 친사회적 동기가 약하고 사회적 기술이 부족하여 또래들에게 거부를 당할 수 있으며, 아동기의 공격성은 청소년 및 성인기의 비행이나 과잉행동 등 문제행동과도 관련된다(서미정, 2009; Khatri, Kupersmidt & Patterson, 2000). 요약하자면 학령기 아동의 정서·행동문제는 조기 개입을 통해 치료할 필요가 있으며 또래문제와 공격성을 점검하고 개선하는 것은 학교생활 적응에 있어 매우 중요할 것이다.

Ray (2016)는 아동들이 언어보다 비언어적 세계에서 더 익숙하게 반응한다고 하였는데, 이러한 아동의 특성을 고려하면 놀이치료는 아동에게 자연스럽게 편안하고 의사소통 방식일 수 있으며 아동으로 하여금 자신의 경험과 감정을 충분히 표현하게 하는 상담 방식일 것이다(Landreth, 2012). 특히, 모래놀이치료는 놀이치료의 한 형태로서 모래와 상징소품을 사용하여 아동이 표현하고 싶은 세계를 자유롭게 표현하는 방식으로 놀이치료와 비교하여 보다 상징적, 본능적이며

무의식적인 접근을 한다(장미경, 2008).

모래놀이치료는 1981년 학교에서 진행된 첫 학술보고를 시작으로 최근 학교모래놀이 집단상담의 정서·행동, 공격성, 또래문제의 효과에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다(Noyes, 1981; 안운경, 곽현정, 김중우, 임명호, 2017; 곽현정, 안운경, 한길자, 임명호, 2018; 박혜영, 조성근, 2020; 이명복, 김은정, 2020; 전문주, 곽현정, 2021; Kwak, Ahn & Lim, 2020). 이에 본 연구는 적응적인 학교생활을 위해 초등학생들을 대상으로 학교모래놀이 집단상담이 정서·행동 문제, 또래 문제, 공격성에 미치는 효과를 확인해보고자 한다.

방법

연구대상 및 절차

충남 아산시 소재한 A 초등학교 재학생 중 담임 교사들이 교무회의나 온라인회의 등을 통해 수업시간에 산만하고 언어적, 신체적 공격성이 높아 수업적응에 어려움을 겪는 학생들을 선별하였고 최종적으로 3학년 20명이 연구대상으로 선정되었다(표1). 교내의 담임 교사, 관리자 등 학교 운영진들과 연구진이 집단상담에 대한 회의를 하였으며 학부모 및 학생들의 참여 동의를 받았다. 학교모래놀이 집단상담은 2019년 9월부터 11월까지 12주 동안 총 10회기를 실시하였다. 운영은 주 1회, 각 회기별 40분으로 구성되었고 4명을 한 그룹으로 나누어 총 5개 그룹이 정해진 요일, 정해진 시간에 진행하였다. 각 조의 구성원들은 개인의 상자를 조원에게 보여주고 함께 감상하며 상자에 대한 이야기를 나누었다. 1개 조에 1인의 상담자가 배정

되었고 모래놀이 임상 3,000시간 이상 수석 상담자 2인과, 모래놀이 임상 1,000시간 이상 분석가가 3인이었다. 사전 평가, 학교모래놀이 집단상담 10회, 사후 평가 순서로 진행하였다.

표1. 연구대상의 인구통계학적 특성

집단	N(%)		나이		
	남	여	평균	표준편차	범위
실험집단	11(55.0)	9(45.0)	8.53	0.513	8~9

연구 설계 및 프로그램 내용

본 연구에서는 초등학생을 대상으로 학교모래놀이 집단상담을 진행하고 정서·행동 문제, 또래 문제, 공격성에 미치는 효과를 확인하기 위해 단일집단 사전 사후 검사설계(One-Group Pretest-Posttest Design)로 구성하였고 설계는 표 2와 같다.

표 2. 연구설계

하위요인	사전	실험처치	사후
실험집단	O ₁	X	O ₂

프로그램 구성은 곽현정 등 (2018)의 ‘학교모래놀이 집단상담의 프로그램 구성 원칙’을 참고하여 진행하였다. 프로그램의 회기별 내용은 표 3과 같고 진행방식은 표 4와 같다.

표 3. 학교모래놀이 집단상담 프로그램 내용

회기	흐름	프로그램의 내용
1	접촉	마음 여정의 출발, 자유롭게 표현하기
2	탐색1	짜증, 화나게 하는 일과 즐거움,

	감정	행복감 등 기본 감정을 느끼고 표현하기
3	탐색2 기억, 상처	겪었던 사건과 상황을 떠올리고 그때 느낀 밀 감정을 나누기
4	움직임1 갈등, 투쟁	부정적 정서, 감정-짜증, 화, 분노, 슬픔, 외로움과 만나기
5	움직임2 영웅	역경과 고난, 어려움에 맞서 싸우는 영웅을 상상하며 표현해 보기
6	수용1 관계	가족을 생각하며 떠오르는 감정을 자유롭게 표현하기
7	수용2 관계	친구를 생각하며 떠오르는 감정을 자유롭게 표현하기
8	움직임3 선택	과거의 나, 현재의 나. 부정적인 것과 긍정적인 것 등 나의 갈림길을 표현하기
9	내 마음의 중심	내 마음의 중심, 내 마음의 보물을 표현하기
10	탄생	새로운 나, 미래의 나를 상상하고 성장하고 성숙한 “나” 를 표현하기

- 상담자는 학생의 상자 설명을 듣고 간단한 질문과 메모 기록
 • 학생이 퇴장한 후 상담자가 사진촬영과 상담 기록지 작성

측정도구

한국어판 강점 난점 설문지(Korean Version of the Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ-Kr). Goodman (1997)이 개발한 원판을 안정숙, 전성균, 한준규, 노경선, & Goodman (2003)이 번안한 것을 사용하였다. 총 25문항이며 문항당 0~2점의 3개 평정척도로 응답하도록 되어있다. 하위 척도로는 강점 소척도인 사회지향행동, 난점 소척도인 과잉행동, 정서증상, 행동문제, 또래문제로 구성되어 있으며 신뢰도(Cronbach's α)는 .94이다(안정숙 등, 2003). 강점인 사회지향행동은 총점 10점이며 높을수록 바람직하고, 총난점 점수는 40점이며 각 10점씩으로 낮을수록 바람직하다. 안정숙 등 (2003)의 연구에서 유치원이나 학교 부적응 소아 임상군 대상으로 척도별 평균 점수는 사회지향행동 5.46±2.08, 과잉행동 4.30±2.34, 정서증상 4.57±1.85, 행동문제 2.80±1.55, 또래문제 3.00±1.82, 총난점 14.63±3.99으로 나타났다.

공격성 척도(Aggression Questionnaire: A Q). Buss와 Perry (1992)가 개발한 원판을 권석만과 서수균 (2002)이 번안한 것을 사용하였다. 총 27문항의 5점 Likert 척도로 되어있으며 점수가 높을수록 공격성이 심한 것으로 평가된다. 이 척도는 신체적 공격성, 언어적 공격성, 분노감, 적대감의 하위요인으로 구성되어 있으며 신뢰도(Cronbach's

표 4. 학교모래놀이 집단상담 프로그램 진행과정

진행	내용	시간
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 학교모래놀이 집단상담에 대한 설명(1회기만) • 학교모래놀이 집단상담 시 약속(중간 회기 마다) <ul style="list-style-type: none"> - 친구의 작품 만지거나 방해하지 않기 - 친구의 작품 설명 시 적극적으로 듣기 - 긍정적인 말로 지지해 주기 • 눈을 감고 모래를 만지며 감정과 접촉 - 오늘의 주제 떠올리기 	5분
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 소품장 탐색하기 • 자유로이 자신의 모래상자 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 상담자는 집단원의 활동을 관찰하고 기록 	15분
나눔	<ul style="list-style-type: none"> • 각자 자신의 상자 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들은 친구의 상자에 대해 긍정적 피드백 	20분

α)는 .86이다(권석만, 서수균, 2002).

자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 먼저, 인구통계학적 분석을 위해 기술 통계를 실시하였다. 다음으로 학교모래놀이 집단상담의 효과를 확인하기 위해 모수 검증인 paired t-test를 실시하고 Cohen's d를 산출하였다.

결과

학교모래놀이 집단상담이 초등학생의 강점, 난점(정서·행동·또래문제), 공격성에 미치는 효과를 확인하기 위해 paired t-test를 실시하고 Cohen's d를 산출한 결과는 표 5와 같다. 품행문제는 사전 평균점수 2.95에서 사후 평균점수 1.75로 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 효과크기도 크게 나타났다($t = 2.942, p = .008, \text{Cohen's } d = 0.822$). 또래문제는 사전 평균점수 2.90에서 사후 평균점수 1.70으로 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 효과크기도 크게 나타났다($t = 3.644, p = .002, \text{Cohen's } d = 0.826$). 총난점은 사전 평균점수 12.50에서 사후 평균점수 8.65로 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 4.140, p = .001, \text{Cohen's } d = 0.718$). 신체적공격성은 사전 평균점수 44.49에서 사후 평균점수 38.27로 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 3.310, p = .004, \text{Cohen's } d = 0.524$). 언어적공격성은 사전 평균점수 47.66에서 사후 평균점수 40.61으로 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 효과크기는 크게 나타났다($t = 4.30$

$1, p = .000, \text{Cohen's } d = 0.948$). 분노감은 사전 평균점수 45.24에서 사후 평균점수 38.04로 통계적으로 유의한 차이를 보였으며 효과크기는 크게 나타났다($t = 5.032, p = .000, \text{Cohen's } d = 0.889$). 적대감은 사전 평균점수 48.54에서 사후 평균점수 40.46으로 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 4.443, p = .000, \text{Cohen's } d = 0.784$).

표 5. 강점, 난점, 공격성 사후 결과

구분	평균	표준 편차	t	p	Cohen's d
사회지향행동	사전	6.95	-0.812	0.427	-0.180
	사후	7.30			
과잉행동	사전	3.45	1.561	0.135	0.373
	사후	2.70			
품행문제	사전	2.95	2.942	0.008**	0.822
	사후	1.75			
정서증상	사전	3.20	1.926	0.069	0.329
	사후	2.50			
또래문제	사전	2.90	3.644	0.002**	0.826
	사후	1.70			
총난점	사전	12.50	4.140	0.001**	0.718
	사후	8.65			
신체적공격성	사전	44.49	3.310	0.004**	0.524
	사후	38.27			
언어적공격성	사전	47.66	4.301	0.000**	0.948
	사후	40.61			
분노감	사전	45.24	5.032	0.000**	0.889
	사후	38.04			
적대감	사전	48.54	4.443	0.000**	0.784

사
후 40.46 8.233
*p<.05, **p<.01

논의

본 연구는 학교모래놀이 집단상담이 초등학생의 정서·행동 문제, 또래 문제, 공격성에 미치는 효과를 확인하였으며 주요 결과와 논의는 다음과 같다.

첫째, 모래놀이 집단상담 이후 품행문제 척도가 유의하게 감소하였고 큰 효과크기를 나타냈다. 이는 모래놀이 상담이 아동의 비행행동을 감소시킨다는 선행연구 결과와 일치한다(반평자, 우주영, 2013,곽현정 등, 2018). 상담교사의 보고에서도 상담이 진행되며 비행행동이 이전보다 감소하였다. 모래놀이 상담이 아동의 자아를 성장하도록 돕고 아동 스스로 심리적 문제를 치유하고 긍정적인 행동변화가 나타난 것으로 보인다(반평자, 우주영, 2013).

둘째, 모래놀이 집단상담 이후 또래문제 척도가 유의하게 감소하였고 큰 효과크기를 나타냈다. 이는 모래놀이상담이 또래 관계에 긍정적 영향을 준다는 선행연구 결과를 지지하였다(이민희, 한유진, 2014). 본 연구의 상담 장면에서 학생들은 모래작품을 완성 후 ‘나눔’을 통해 긍정적인 표현만을 사용해 서로의 상자를 소개하는 시간을 가졌다. 학생들은 상담이 진행되며 그룹 간 ‘나눔’에서 회기 초반 다소 어색한 모습에서 상담이 진행될수록 서로 친밀하고 편안하게 대화를 하는 모습을 보였다. 상담자들은 ‘나눔’ 시간에 필요시 학생들로 하여금 존중해주는 표현을 익히도록 연습하게 하였고 이는 후반 회기로 갈수록 친밀한 또래관계 형성에 긍정적 영향을 주었을 것으로 보인다.

셋째, 모래놀이 집단상담 이후 총난점 척도가 유의하게 감소하였다. 총난점은 과잉행동, 품행문제, 정서증상, 또래문제의 점수를 합산한 것이다. 본 연구에서는 총난점 하위 척도 중 품행문제와 또래문제만이 유의한 감소를 보였고 큰 효과크기를 나타냈으나 과잉행동과 정서증상은 작은 효과크기의 수준으로 감소하였다. 반면 선행연구에서 모래놀이 상담은 아동의 정서문제와 ADHD 아동 증상의 긍정적 변화를 주었다(곽현정 등, 2018, 변은진, 박병도, 2018). 한국어판 강점난점 설문지(SDQ-Kr)는 아동 정신병리의 표준 진단도구인 아동행동평가척도(Korean version of Childhood Behavior Checklist : K-CBCL)와 비교 분석한 연구에서 정진과적 진료가 필요한 아동을 선별하고 소아정신과적 진단을 내리는데 일차적인 진단도구로 활용될 수 있음을 확인한바 있다(신정수, 안정숙, 최영훈, 김혜지, 2009). 하지만 한국어판 강점난점 설문지를 국내 모래놀이연구에서 거의 활용한 적이 없다는 점에서 본 연구의 의의가 있으며 추후 경험적 연구의 검증이 더 필요할 것으로 보인다.

넷째, 모래놀이 집단상담 이후 신체적 공격성, 언어적 공격성, 분노감, 적대감 등 공격성 척도(Aggression Questionnaire: AQ)의 모든 하위요인에서 유의한 감소를 나타냈다. 이는 모래놀이상담이 아동의 공격성을 감소시킨다는 선행연구 결과를 지지하였다(구윤정, 2019). 단현국 (1991)은 아동이 놀이를 통해 욕구, 공격의 방향, 불안을 표출하며 이와 수반된 감정을 완화시킨다고 하였다. 실제 상담 장면에서 모래상담 초반회기에 종종 나타났던 모래작품에 대한 공격적, 비판적인 표현이 점차 감소하고 서로 존중해주는 표현들이 증가하였다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 실험집단만으로 구성 되어 대조집단이 없었다. 추후 연구에서는 대조집단도 함께 구성하여 효과검증의 객관성을 높일 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 사전후 양적 분석으로 효과검증이 이루어졌다. 추후 연구에서는 모래작품의 흐름 변화 등 질적 분석도 병행될 필요가 있다. 셋째, 아산지역의 A 학교에서 진행된 연구로서 학교 및 지역의 특성이 반영되었을 수 있다. 향후 연구에서는 다양한 지역의 학교를 대상으로 연구가 진행될 필요가 있다. 이러한 제한점에도 초등학생을 대상으로 학교모래놀이집단의 효과를 정서·행동 문제, 또래 문제, 공격성 측면에서 확인하였다는데 의의가 있다.

참고문헌

- 곽현정, 안운경, 한길자, 임명호 (2018). 학교모래놀이 집단상담이 아동의 정서, 행동에 미치는 임상효과. 한국콘텐츠학회 논문지, 18(12), 54-61. <https://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE07588513>
- 구윤정 (2019). 집단 모래놀이치료가 초등학생의 자아상태와 공격성에 미치는 효과. 경상대학교 교육대학원 석사학위논문 <http://www.riss.kr/link?id=T15350911>
- 국립정신건강센터 (2021). 국가 정신건강 현황보고서 2020. https://www.ncmh.go.kr:2453/ncmh/board/boardView.do?no=9015&fno=106&gubun_no=&menu_cd=04_02_00_01
- 노선표, 문병일 (2018). 무도 수련 초등학생들의 사회적 지지와 자아탄력성이 학교 생활적응에 미치는 영향. 한국스포츠학회지, 16(4), 109-120.
- 단현국 (1991). 유아놀이지도. 서울:대한교과서 주식회사.
- 문무경 (2005). 학습과 발달에 대한 이해: 또래 관계를 중심으로. 서울: 창지사.
- 박은주 (2001). 초등학생의 학교적응에 관한 연구: 부모, 친구, 교사관계를 중심으로. 춘천대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박혜영, 조성근. (2020). 중학생의 대인관계 증진을 위한 구조화된 집단모래놀이치료 프로그램 개발 및 효과검증. 청소년학연구, 27(2), 197-223. <https://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE09308034>
- 반평자, 우주영 (2013). 모래놀이치료를 통한 가정해체위기 아동의 비행과 공격행동 변화 및 내용주제 분석. 재활심리연구, 20(1), 65-100. <https://kmbase.medic.or.kr/KMID/1159120130200010065>
- 변은진, 박병도 (2018). 모래놀이 활동에 참가하는 ADHD 성향 아동들의 긍정적 변화 탐색. 특수아동교육연구, 20(2), 117-145. <https://kiss.kstudy.com/thesis/thesis-view.asp?key=3612082>
- 서미정 (2009). 초기 청소년의 외현적 공격성 변화와 비행, 우울/불안 및 학업성취감: 잠재성장분석. 한국청소년연구, 20(2), 141-167. <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE01197484>
- 신정수, 안정숙, 최영훈, 김혜지 (2009). 강점·난점설문지의(SDQ-Kr)의 임상활용도. 정신신체의학, 17(2), 75-81. <https://kmbase.medic.or.kr/Main.aspx?d=KMBASE&i=06075200901700200>

- [75&m=VIEW](#)
- 안운경, 곽현정, 김중우, 임명호. (2017). 모래놀이치료가 청소년의 행동, 정서에 미치는 임상효과: 다면적 인성검사를 중심으로. *한국콘텐츠학회논문지*, 17(12), 257-265. <https://www.dbpia.co.kr/Journal/articleDetail?nodeId=NODE07291013>
- 안정숙, 전성균, 한준규, 노경선, & Goodman, R (2003). 한국어판 강점·난점 설문지 (Strengths and Difficulties Questionnaire) 개발. *신경정신의학*, 42(1), 141-148. <http://www.riss.kr/link?id=A75056275>
- 이명복, 김은정 (2020). 학교모래놀이 집단상담이 초등학교 저학년의 정서·행동 문제에 미치는 영향. *학교상담 및 모래놀이*, 2(1), 1-13 <https://doi.org/10.54084/SCS.2020.2.1.1>
- 이민희, 한유진 (2014). 보육기관에서의 집단모래놀이 프로그램이 유아의 또래상호작용에 미치는 효과. *한국아동심리치료학회지*, 9, 47-72. <https://scholar.dkyobook.co.kr/searchDetail.laf?barcode=4050025262969>
- 이영희 (2017). 초등학교 저학년 아동의 또래문제해결력 증진을 위한 협동미술프로그램 개발 및 효과. 명지대학교 일반대학원 박사학위논문. <http://www.riss.kr/link?id=T14437157>
- 조봉환, 임경희 (2003). 아동의 정서·행동 문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구. *한국심리학회지: 상담 및 심리치료*, 15(4), 729-746. https://www.dbpia.co.kr/journal/articleDetail?nodeId=NODE06369432&nodeId=NODE06369432&medaTypeCode=185004&language=ko_KR&hasTopBanner=true
- 전문주, 곽현정 (2021). 학교모래놀이 집단상담이 적대적 또래관계를 보이는 초등학생의 공격성, 문제행동, 충동성, 대인관계 특성에 미치는 효과: 예비연구. *학교상담 및 모래놀이*, 3(2), 114-124. <https://doi.org/10.54084/SCS.2021.3.2.114>
- 하문선 (2021). 아동의 집행기능곤란 잠재계층과 정서행동문제 간 관계 및 영향변인 검증: 성장혼합모형 (Growth Mixture Model) 의 적용. *아시아교육연구*, 22(4), 801-825. <https://10.15753/aje.2021.12.22.4.801>
- Achenback, T. M., & Edelbrock, C. (1983). Manual for the child behavior checklist and revised child behavior profile. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry. <http://www.semanticscholar.org/paper/Manual-for-the-Child%3A-Behavior-Checklist-and-Child-Achenbach-Edelbrock/408859045620a1a00dc2ad253a9c799cdef51eff>
- Buss, A. H (1966). Instrumentality of aggression, feedback, and frustration as determinants of physical aggression. *Journal of personality and social psychology*, 3(2), 153. <https://doi.org/10.1037/h0022826>
- Cassidy, J., & Asher, S. R (1992). Loneliness and peer relations in young children. *Child development*, 63(2), 350-365. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01632.x>
- Crick, N. R., Casas, J. F., & Mosher,

- M. (1997). Relational and overt aggression in preschool. *Developmental psychology*, 33(4), 579. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.4.579>
- Daly, J. A., & McCroskey, J. C. (Eds.). (1987). Personality and interpersonal communication (p. 133). Beverly Hills: Sage. [https://books.google.co.kr/books?hl=ko&lr=&id=t97fuAcjS-YC&oi=fnd&pg=PA133&dq=Daly,+J.+A.,+%26+McCroskey,+J.+C.+\(Eds.\).+\(1987\).+Personality+and+interpersonal+communication+\(p.+133\).+Beverly+Hills:+Sage.&ots=XfD3gijDwr&sig=b5xQdVbeduf9T9bOZ1t9FptV_hU#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.kr/books?hl=ko&lr=&id=t97fuAcjS-YC&oi=fnd&pg=PA133&dq=Daly,+J.+A.,+%26+McCroskey,+J.+C.+(Eds.).+(1987).+Personality+and+interpersonal+communication+(p.+133).+Beverly+Hills:+Sage.&ots=XfD3gijDwr&sig=b5xQdVbeduf9T9bOZ1t9FptV_hU#v=onepage&q&f=false)
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of child psychology and psychiatry*, 38(5), 581-586. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x>
- Granot, D., & Mayseless, O. (2001). Attachment security and adjustment to school in middle childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 25(6), 530-541. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0165025042000366>
- Hartup, W. W. (1993). Adolescents and their friends. *New directions for child and adolescent development*, 1993(60), 3-22. <https://doi.org/10.1002/cd.23219936003>
- Khatri, P., Kupersmidt, J. B., & Patterson, C. (2000). Aggression and peer victimization as predictors of self-reported behavioral and emotional adjustment. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 26(5), 345-358. [https://doi.org/10.1002/1098-2337\(2000\)26:5<345::AID-AB1>3.0.CO;2-L](https://doi.org/10.1002/1098-2337(2000)26:5<345::AID-AB1>3.0.CO;2-L)
- Kwak, H. J., Ahn, U. K., & Lim, M. H. (2020). The clinical effects of school sandplay group therapy on general children with a focus on Korea Child & Youth Personality Test. *BMC psychology*, 8(1), 1-6. <https://bmcpseudology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-020-0378-9>
- Landreth, G. (2012). *Play therapy: The art of the relationship (3rd ed.)*. New York: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203835159>
- Noyes, M. (1981). Sandplay imagery: An aid to teaching reading. *Academic therapy*, 17(2), 231-237. <https://doi.org/10.1177/105345128101700218>
- Ray, D. C. (2016). *Advanced play therapy: Essential conditions, knowledge, and skills for child practice*. Seoul: Sigma Press.
- 원고접수일: 2022년 03월 24일
1차 논문심사일: 2022년 04월 08일
게재결정일: 2022년 06월 23일

Effect of School Sand Play Group Counseling on Emotional and Behavioral Problems, Peer Problems, and Aggression of Elementary School Students

Moon-Ju Jeon
Puresoul Counseling
Center

Ho-Kyung Lee
Onyang Kwongok
Elementary School

Hyeon-Jeong Kwak
Korean Association of
School Sandplay

This study investigates the effect of school sand play group counseling in terms of emotional and behavioral problems, peer problems, and aggression for elementary school students. 20 students from A Elementary School in Asan-si were selected as subjects of the study, and a total of 10 group consultations were conducted for 12 weeks from September to November 2019. In order to verify the effectiveness of group counseling, the Korean Version of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Kr) and the Aggression Questionnaire (AQ) were used as measurement tools, and the paired t-test was performed using the SPSS 21.0. As a result of the analysis, behavior problems, peer problems, total difficulties, physical aggression, verbal aggression, anger, and hostility scales were significantly reduced, while behavior problems, peer problems, verbal aggression, and anger scales showed great effects. These results suggest that group counseling for school sand play may be an effective way to improve mental health and peer problems of elementary school students.

Keywords: School Sand Play Group Counseling, Emotional and Behavioral Problems, Aggression, Peer Problems, Elementary School Students